

20 X 1 RED INTEGRAL DE APOYO ESCOLAR

CATEGORÍA: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Docente: Orlando Zabdiel Jaramillo Rodríguez

Función(es): ATP

Entidad Federativa: Coahuila

Nivel Educativo: Secundaria

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

OBJETIVO GENERAL:

Establecer una red integral de apoyo por parte del colectivo escolar bajo esta modalidad a distancia, para garantizar una atención personalizada a nuestros alumnos promoviendo la motivación, estudio independiente y contacto más cercano con cada uno de ellos.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Bajo esta modalidad a distancia, esta actividad es innovadora en cuanto a la organización escolar de manera emergente, consiste en establecer una red de apoyo integral para lograr un alcance pleno y contacto permanente con todos los alumnos. El propósito es conformar grupos pequeños de 20 alumnos a cargo de un docente, que funge como tutor, es el centinela en el seguimiento personalizado de las actividades de aprendizaje en casa y las escolares que realiza la escuela. Dando orientaciones para trabajo a distancia con recomendaciones sobre el estudio independiente por medio de videollamadas con sus 20 alumnos para facilitar y acceder el aprendizaje. Promoviendo la motivación del alumnos a través del contacto directo con actividades de manera diversificada que sirvan de apoyo socioemocional, lúdico, didáctico, generando un ambiente de confianza para llevar este trabajo en línea y a distancia, así como prescribiendo sugerencias y orientaciones para el trabajo y estudio autónomo.

Previo al término del Primer Trimestre (24 Agosto - 20 Nov) a partir del seguimiento se nota una mayor asistencia de los alumnos a las actividades escolares de Aprende en Casa 2 en línea, por el motivo de tener a un tutor que de manera personalizada le da seguimiento. Comparándolo con el tercer trimestre del ciclo escolar anterior, en donde debido a la diferente distribución de la escuela, nadie contemplaba un contacto más personalizado con sus alumnos.

De acuerdo a una encuesta en línea aplicada a los Tutores (11 de noviembre previo al cierre del primer trimestre escolar) se destaca que a partir de su seguimiento con 20 alumnos en particular, se favoreció la comunicación, la motivación, la aclaración de dudas, la comunicación con padres de familia, retroalimentación en hábitos de estudio, tareas escolares para reforzar el aprendizaje del programa de estudio; aunque algunas acciones como tomar la iniciativa para el estudio independiente y habilidades emocionales enfocadas en su desarrollo aún están en proceso, puesto que requieren de la orientación de cada tutor para proceder.

Se anexa información de la encuesta en línea aplicada a cada tutor de grupo.

Durante la última semana de octubre y primera de noviembre se llevó a cabo una reunión de seguimiento con la dirección escolar para conocer la cantidad de alumnos que están interactuando en donde el punto clave es el tutor, quien motiva, orienta, propone estrategias de estudio al alumno y da un seguimiento personalizado, así como las reuniones semanales por grado para conocer de manera más exacta alumnos que están teniendo dificultad para conectarse, o enviar evidencias de sus trabajos a la escuela.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

La atención personalizada con cada alumno que permite conocer su situación socioemocional, académica, de manera puntual y generar alguna estrategia de atención a corto plazo motivándolo por su aprendizaje y proporcionándole herramientas para el aprendizaje independiente.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Posterior a la implementación cada docente con su iniciativa, creatividad e imaginación ha ido colocando algunas actividades que permiten un mejor acercamiento con los alumnos. También por iniciativa personal y con las ventajas de esta organización se han ido colocando algunas actividades, como lo es Radio Escolar, que es una actividad que sin generar algún costo, sugerimos a los alumnos escuchen ciertos programas de radio, llenen un formulario, generen alguna evidencia (tipo de texto, imagen, plática familiar) y con validez para su evaluación.

La subdirección escolar previo al inicio del ciclo escolar, organizó en 15 grupos de tutores denominados Azul y Blanco. Por ejemplo en primer grado sección A, existen dos subgrupos (Azul - Blanco) y así en cada grupo y grado. Azul son los primeros veinte alumnos de la lista y la otra parte de la lista son Blanco. Asignándole un docente a su cargo.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

El rol del docente bajo esta modalidad de trabajo es ser un tutor a cargo de 20 alumnos, a los cuales les da seguimiento de manera semanal, a través de diferentes medios, mensaje, llamada, actividad en plataforma, videollamada grupal. Su función es dar seguimiento a las actividades propuestas en televisión educativa, a través de un breve cuestionario, donde identifica, las actividades que desarrolla el alumno, ver televisión educativa, realizar las actividades propuestas por la asignatura, orientar acerca de las dudas que se generan, ser un centinela en donde si algún alumno tuvo dificultad con algún contenido toma nota de la necesidad y la carga al formulario de seguimiento semanal, para que al término de la semana la academia específica envíe una actividad de reforzamiento sobre ese aprendizaje esperado. Es el medio de comunicación de la escuela con los padres de familia y alumnos para dar a conocer las actividades escolares complementarias por ejemplo trabajo social y pláticas mensuales que ofrece la escuela.

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

Esta estrategia es totalmente innovadora puesto que es un cambio trascendental en la organización escolar, considerando la actividad tanto de los directivos, docentes y alumnos hacia actividades diferentes en la atención personalizada que permite abarcar en las áreas socioemocionales que hoy en día están trastocadas.

Considerar el nivel trabajo colaborativo institucional que favorezca y disminuya el la

carga de trabajo para un docente frente a grupo que tiene gran cantidad de grupos en una manera normal.

Permite colocar diversas actividades escolares, puesto que es más sencillo el seguimiento con los alumnos, de los docentes entre pares y directivos con su personal.

Al complementar con una plataforma se puede operar también de manera virtual con todas sus ventajas.

Favorece la comunicación en un sentido transversal de toda la escuela, en un medio digital.